

Pedagogías que construyen paz: la relación entre la idea de paz y el contexto colombiano.*

Pedagogies that build peace: the relationship between the idea of peace and the Colombian context. *

Recibido: 26 de abril de 2021

Arq. Mg. Jefferson Esteban Quiñones Bustos**

** Documento realizado en el marco de la Especialización en Docencia Universitaria de la Universidad Piloto de Colombia.*

*** Profesor de la Corporación Universitaria del Meta – UNIMETA.*

Arquitecto de la Universidad de La Salle, Magíster en Arquitectura de la Universidad de Los Andes y Especialista en Docencia Universitaria de La Universidad Piloto de Colombia. Maestrante en Innovación Social y Territorio de la Universidad Pontificia Bolivariana. Apasionado por la investigación y el diseño y con especial interés en la construcción de paz y el trabajo con comunidades vulnerables.

jefferson.quinones@unimeta.edu.co
je.quinonesb@outlook.com

¿Es posible construir paz en contextos de vulnerabilidad por medio de la pedagogía y la educación, como herramienta de transformación? y ¿qué tan factible es esto? La respuesta a estos interrogantes y su relación con el caso colombiano (puntualmente), deben ser abordadas desde el reconocimiento de condiciones socio-culturales asociadas al momento coyuntural por el que atraviesa el país. Es decir, por un periodo de pos-conflicto y pos-acuerdo en el que la construcción de paz puede ser entendida como un método de reconstrucción del tejido social, en contextos afectados y vulnerados por el conflicto armado. Además, los interrogantes planteados pueden ser resueltos desde la multi, la trans y la interdisciplinariedad, lo que abre múltiples posibilidades a la inclusión de la educación, para la solución de problemas desde diversas áreas del saber.

Metodológicamente, este documento se estructura en tres partes: la primera se centra en la definición de pedagogías para la paz, haciendo relación con el caso colombiano. La segunda está enfocada en las variables de las que depende la aplicación de dicha visión de pedagogía en la cultura colombiana. Y, finalmente, en la tercera parte se estudia la posibilidad de aplicar este concepto en el contexto colombiano y se pone en evidencia la necesidad de aplicar este tipo de pedagogías.

En esta primera parte del ensayo, para entender idea de pedagogías para la paz en relación con el contexto colombiano, es necesario iniciar mencionando que la educación y la pedagogía, a lo largo del tiempo, se han convertido en una herramienta fundamental para la transformación de sociedades, comunidades y territorios. Así mismo, contribuyen a la solución de problemáticas actuales o al mejoramiento de condiciones socio-culturales presentes en diferentes contextos, cobrando relevancia como herramienta de transformación. Además, el concepto de pedagogías para la paz al estar concebido dentro de las pedagogías críticas, predomina en las investigaciones actuales sobre pedagogía para la paz y la integración de estas con comunidades en contextos de vulnerabilidad.

A partir de lo anterior, es posible intuir que el concepto de pedagogías para la paz es aquel que articula a la academia (incluyendo a sus actores) con escenarios de conflicto o pos-conflicto en la búsqueda de la paz y la transformación social por medio de la educación. Valencia Álvarez et al. (2015) sugieren que este tipo de pedagogías deben “contribuir desde la academia a la búsqueda de alternativas de reestructuración de las condiciones de vida” (p.129). Además, los autores reafirman la noción de que el trabajo con poblaciones vulnerables y el acompañamiento que se les da a las mismas debe estar ligado a las condiciones del contexto. Tales condiciones pueden ser de carácter socio-cultural, físico-espacial y espacio-

temporal del lugar, lo que denota en una comprensión holística del contexto y las problemáticas presentes en él.

Por ejemplo, en el caso colombiano, el periodo de guerra ha sido extenso, poco lineal y ha presentado altibajos, lo que implica que sean diversas generaciones las que requieren de educación para la paz y de herramientas para la solución de problemas. Esto debido a que, recientemente, el país entró en un periodo de pos-conflicto y pos-acuerdo y este puede ser igualmente amplio y quizás también desalentador. Pese a esto, además de las alternativas de investigación, algunos centros de educación superior se han preocupado por construir programas que intenten responder a la agenda de paz por la que atraviesa el país para responder a los interrogantes que esta implica. Tales programas ofrecen contenidos curriculares y estrategias que desde la educación y la pedagogía permiten posteriormente a los profesionales actuar en pro de la construcción de paz en diferentes contextos y ofrecer herramientas de transformación para las comunidades que los habitan. Siendo así, vale la pena resaltar la tesis de Valencia Álvarez et al. (2015) en la que mencionan que:

La educación contribuye a la protección cognitiva de las personas afectadas por un conflicto o momento de crisis, al tratar las condiciones de vida específicas que surgen del conflicto [...], con lo cual se fortalecen las capacidades analíticas de los niños y de los adultos, por cuanto se dan las herramientas necesarias para desarrollar habilidades para la vida en situaciones posconflicto. (p.131)

Esta afirmación refuerza varios puntos importantes asociados al papel de la educación en la transformación social. En primer lugar, está la comprensión de un contexto puntual, sea micro o macro. En segundo lugar, el valor del sujeto tanto individual como colectivo dentro de un espectro generacional amplio. Finalmente,

la necesidad que tiene el sujeto anteriormente mencionado de adquirir habilidades de superación por medio de herramientas para el desarrollo. Tales herramientas pueden transgredir la noción de lo disciplinar, pues “lo inter y transdisciplinar son categorías emergentes que abren vías para llevar a cabo actividades académicas a favor de la construcción de una cultura de la paz” (Valencia Álvarez et al., 2015, p. 128). Esto quiere decir que el concepto de pedagogías para la paz puede ser construido y reforzado desde las diferentes ramas del saber.

Teniendo en cuenta los anteriores planteamientos y abriendo paso a la segunda parte del ensayo, es preciso mencionar algunas variables de las que puede depender la aplicación de dicha visión de pedagogía en la cultura colombiana. Partimos del reconocimiento de una serie de factores necesarios para el fortalecimiento de aquel concepto abstracto de pedagogías para la paz, que pueden ir desde necesidades básicas como acceso a la educación y la cultura (entre otros), hasta abarcar temas como participación, inclusión y superación de conflictos. Además, se resalta que, en el periodo actual colombiano, es necesario repensar la forma en la que se incluye la educación y las prácticas pedagógicas en los procesos de construcción de paz, y a partir de qué estructuras y mecanismos se puede lograr esto.

Para iniciar con la comprensión de las variables relacionadas con la aplicación de pedagogías para la paz, es preciso mencionar que “la educación para la paz responde a nuevas formas educativas, es decir, nuevas prácticas para abordar los contextos sociales donde hay o ha habido varias expresiones de conflicto y violencia” (Arboleda et al., 2017, p. 17). Esto quiere decir que estos aspectos deben estar relacionados con un contexto específico, como el caso colombiano, en el que está presente la búsqueda de una cultura de paz, donde esta última es entendida como “un conjunto de

valores, actitudes, tradiciones, comportamientos y estilos basados en el respeto a la vida, el fin de la violencia y la promoción y la práctica de la no-violencia por medio de la educación, el diálogo y la cooperación” (Arboleda et al., 2017, p. 17).

Teniendo como punto de partida la aclaración conceptual, en la que la educación y la paz están estrechamente ligadas, la puntualización hacia variables de aplicación de este tipo de pedagogías recaerá sobre la educación, en relación con seis aspectos fundamentales propuestos por la oficina del Alto Comisionado para la Paz: 1. Educar para vivir con justicia y compasión. 2. Educar para promover los derechos humanos y la responsabilidad. 3. Educar para construir el respeto cultural, la reconciliación y la solidaridad. 4. Educar para vivir en armonía con la tierra. 5. Educar para cultivar la paz interior. Y, 6. Educar para dismantelar la cultura de guerra. No obstante, estos aspectos de la pedagogía para la paz pueden ser agrupados en tres grupos para su mayor comprensión.

El primer grupo está relacionado con un marco legal y una normativa dentro de la que existen una serie de derechos y deberes en concordancia con los DD. HH., los cuales se encargan de garantizar la justicia como condición de partida en los contextos de vulnerabilidad. El segundo grupo tiene que ver con el reconocimiento del sujeto, tanto colectivo como individual, dentro de un territorio que busca la construcción de paz. Para eso se pretende garantizar el respeto a la diferencia, crear conciencia de la importancia que tiene el lugar en el que se habita y entender que la guerra también afecta a la tierra y al medio ambiente. Por último, el tercer grupo se centra en el fortalecimiento de todas las prácticas socio-culturales que inciden en el yo interior para lograr que las personas se hagan responsables de la construcción de paz y se conviertan en sujetos políticos, capaces de acabar al fin con la cultura de guerra.

En términos generales, al momento de aplicar herramientas pedagógicas para la construcción de paz, lo más importante es partir del reconocimiento del contexto, de esta manera se puede determinar cuáles son las variables educativas que pueden incidir de forma directa en la transformación de los territorios. Se llega a esto a través de acciones que trasciendan de lo teórico a lo práctico, de esta manera se podrá fortalecer el concepto de pedagogías para la paz y los factores implicados a ellas. Todo esto puede traducirse en aquellas circunstancias, en los actores y en las características internas o externas de determinado contexto, que con diferentes niveles de interacción cooperan a la paz como resultado.

Para hacer estos resultados más tangibles, existe la posibilidad de hacer uso de una serie de mecanismos que, por medio de la educación, promueven la cultura de paz. Entre estos se encuentran aquellos que tienen que ver con la participación y la inclusión, con lo vivencial, lo productivo, lo artístico, lo educativo, entre otros. Lo anterior nuevamente reafirma que, desde cualquier disciplina, ámbito, profesión u oficio, se puede construir paz cotidianamente. Si nos educamos para esto y tenemos las suficientes herramientas para hacerlo, la oportunidad de obtener mejores resultados es mayor. Pues “[...] a través de la educación, las sociedades construyen lo que son e imaginan lo que quieren ser” (Arboleda et al., 2017, p. 5).

Este tipo de definiciones de lo que podemos llamar pedagogías para la paz y su relación con el contexto colombiano abren paso a la tercera parte de este texto, el cual versa alrededor de la indagación sobre la posibilidad que existe de aplicar aquellas pedagogías al caso colombiano. En el que este último está lleno de múltiples posibilidades de aplicación, pero de las cuales este documento destaca tres grupos fundamentales. El primero tiene que ver con el contexto histórico del país, pues al este haber

estado inmerso en un extenso periodo de guerra, ya cumple una de las condiciones fundamentales para intentar construir paz. El segundo está relacionado con lo institucional, es decir, con todos los esfuerzos que hacen las instituciones tanto públicas como privadas, educativas o no educativas, las cuales le han apuntado a la reconstrucción del tejido social y a la construcción de paz. Por último, el tercer grupo tiene que ver con la participación comunitaria y la inclusión de todos los actores sociales en los procesos educativos en torno a la construcción de paz, en la búsqueda, además, de territorios más equitativos y en paz.

En términos generales, es posible concluir que el uso de pedagogías para la paz como herramientas educativas que transforman territorios es viable para Colombia siempre y cuando estas se construyan de la mano de las comunidades más vulneradas y afectadas por el conflicto armado. Además, este tipo de pedagogías para la paz dependen de factores históricos, culturales y territoriales (entre otros), que involucran a las comunidades, permiten su reencuentro y mejoran el tejido social. Dicho de otro modo, el concepto de pedagogías para la paz debería estar conformado por diversos factores y condiciones del contexto que, por medio de la educación, aporten a la convivencia, inclusión y transformación.

Ligando esta visión de pedagogías para la paz con el conflicto armado colombiano se puede decir que en Colombia: i) cada vez son más las instituciones que hacen uso de herramientas educativas en la construcción de paz con las comunidades vulneradas; ii) existe una gran posibilidad de que, por medio de la pedagogía, se sustituyan los ideales de violencia por los de paz en los diferentes contextos que han sido vulnerados por el conflicto armado, y que se mejore así las condiciones de estos grupos sociales; iii) si bien existen diferentes iniciativas de construcción de paz por medio de la pedagogía, es necesario que desde la academia se

fortalezca este concepto por medio de la teoría o la práctica, en aras de volver a las pedagogías para la paz desde un concepto lo suficientemente amplio y estructurado.

Relacionar algunas características del contexto colombiano marcado por el conflicto con algunos elementos pedagógicos y educativos; además de establecer relaciones entre las variables de este tipo de pedagogías y la posibilidad de aplicación de las mismas en los contextos vulnerables del país, pone de manifiesto la importancia que tiene la educación en la construcción de paz y la facilidad de la realización de estrategias que permiten el mejoramiento de las condiciones socio-culturales, físicas, espaciales, económicas, etc., que han sido demarcadas a través del tiempo por el conflicto armado.

Referencias

- Arboleda, Z., Herrera, M. y Prada, M. (2017). *¿Qué es educar y formar para la paz y cómo hacerlo? Educación y Pedagogía para la Paz. Material para la práctica*. Oficina del Alto Comisionado para la Paz Acción CaPaz.
- Valencia, I., Corredor, O., Jiménez, A., de los Ríos Castiblanco, J., y Salcedo Díaz, L. (2016). Pedagogía, educación y paz en escenarios de posconflicto e inclusión social. *Revista Lasallista de Investigación*, 13(1), 126-140.